



สมุดบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook
โรงเรียนพุทธาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
ภาคเรียนที่ปีการศึกษา.....



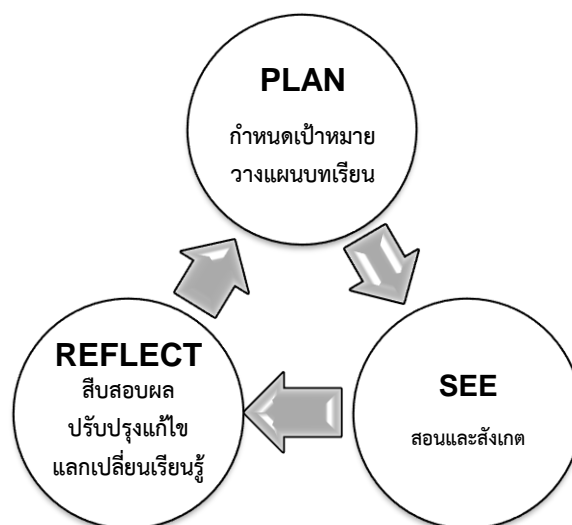
ชื่อ -สกุล.....
ตำแหน่ง.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียนพุทธาพิทยาคม ตำบลพุทธา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
(Lesson Study for Professional Learning Community : LSPLC)
โรงเรียนพุดซาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31



การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study : LS



สารจากผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้ประกาศนโยบายการพัฒนาร่วมกันการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนพุดซาพิทยาคม (Professional Learning Community : PLC) เมื่อวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบสะท้อนผลการปฏิบัติทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวม มุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม กำหนดเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ตามขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน คือ การวางแผน (PLAN) การสอนและสังเกต (SEE) และการสะท้อนผล (REFLECT)

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 กำหนดให้ผู้ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะต้องมีคุณสมบัติ ข้อ 2.2.1 การขอวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 800 ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง ข้อ 2.2.2 การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 900 ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study for Professional Learning Community : LSPLC) โรงเรียนพุดซาพิทยาคม ได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 มีการพัฒนาเครื่องมือและการบันทึกการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนั้น ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนจึงได้จัดทำสมุดบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook) โรงเรียนพุดซาพิทยาคม เพื่อให้ครูและบุคลากรได้บันทึกการทำกิจกรรมตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ประกอบด้วย แผนปฏิบัติการ การบันทึกการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในทุกขั้นตอน การแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และใช้เป็นเอกสารอ้างอิงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในการขอมีและหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือในอนาคตที่อาจจะมีการประเมินเพื่อคงสภาพวิทยฐานะเดิม

ขอขอบคุณนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ที่ให้ข้อมูล ความรู้ แนวทางในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูและบุคลากรโรงเรียนพุดซาพิทยาคม จะได้พัฒนาตนเองและสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร

ณัชชา ศรีแสนปาง
พฤษภาคม 2561

คำนำ

สมุดการบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook) โรงเรียนพุดซาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ ประกอบด้วย

.....

ผู้จัดทำขอขอบคุณ.....

.....

.....
พฤษภาคม 2561

สารบัญ

รายละเอียด/รายการบันทึกตามแบบฯ

หน้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตาราง แผนปฏิบัติการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

เวลา	กิจกรรมตามกระบวนการ	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
เม.ย.2561	การเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากร -แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ปีการศึกษา 2561 -ประชุมปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน	1. คณะกรรมการขับเคลื่อน 2. ครูและบุคลากร มีความ เข้าใจแนวคิดและหลักการของ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ร่วมกัน 1. คุณครูทุกคนบันทึกข้อมูล ข้อค้นพบ สิ่งที่ได้รับ จาก การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ใน สมุดบันทึก PLC (ทุกครั้ง)
พ.ค.2561	ส่วนที่ 1 การเตรียมการดำเนินงาน - การจัดกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน - กำหนดรูปแบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน - การจัดทำตารางปฏิบัติงาน	1. ครูรวมกลุ่มพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน 2. แต่ละกลุ่มได้รูปแบบและ ลักษณะการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน 3. ตารางปฏิบัติงาน	2. จัดเก็บข้อมูล ร่องรอย หลักฐานอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ตรวจสอบได้ 3. คุณครูรายงานผลการร่วม กิจกรรม โดยแนบเอกสาร
พ.ค.2561	ส่วนที่ 2 การดำเนินงานตามขั้นตอนของ กระบวนการ LSPLC ขั้นที่ 1 วางแผน PLAN-Preparations 1.1 ประชุมกำหนดเป้าหมาย แผนงาน 1.2 การวางแผนบทเรียน อภิปรายวางแผน เขียนแผนการสอน	1. เป้าหมายและแผนการ พัฒนาบทเรียน 2. แผนการสอน สื่อการเรียน การสอน	ข้อ 1 และ ข้อ 2 เสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อ พิจารณาเมื่อตรวจสอบ ถูกต้อง ครบถ้วนแล้ว จึง นำไปบันทึกประวัติการ ทำงาน(Logbook) โปรแกรม Logbook Teacher ก.ค.ศ.
ตลอดปี การศึกษา	ขั้นที่ 2 สอนและสังเกต SEE – Teaching and Observation - สอนโดยครู 1 คน สังเกต บันทึกและเก็บ รวบรวมข้อมูลโดยครูคนอื่นๆ ในกลุ่ม มุ่งเน้น เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสะท้อนผล 1) การสืบสอบผลการปฏิบัติงาน 2) การปรับปรุง แก้ไขบทเรียน และ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ * ขั้นตอนนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการ ดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน	1. ครูผู้สอนมีบันทึกผลการ สอน/ผลลัพธ์ที่ต้องการ 2. ครูผู้สังเกต พี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญ มีบันทึกสิ่งที่สังเกตเห็น ข้อเสนอแนะ /ความคิดเห็น 3. หลักฐานข้อมูลต่างๆ ที่ แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน	4. ขั้นที่ 2 และ 3 อาจมีการ ดำเนินการซ้ำได้ตามความ จำเป็น (หลายวงรอบ)
ตลอดปี การศึกษา	ขั้นที่ 3 สะท้อนผล REFLECT- Discussion and Reflection 3.1 การสืบสอบผลการปฏิบัติงาน กลุ่มร่วมกัน สะท้อนการสอน การทำงาน อภิปราย วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล	1. ผลการอภิปราย ประเด็น ปรับปรุงแก้ไข ข้อเสนอแนะ 2. ความรู้/ความคิดใหม่	
ตลอดปี การศึกษา	3.2 การปรับปรุงแก้ไขบทเรียน กลุ่มร่วมกันปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน สื่อ การสอน	แผนการสอนฉบับปรับปรุง	
สิ้นสุด ภาคเรียน	3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กลุ่มร่วมกันสรุปผล เขียนรายงาน นำเสนอ ผลงาน	รายงานการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน	

รูปแบบกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Model of Lesson Study Groups)

ชาโรณี ตรีวรัญญ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้นำเสนอแนวคิดและแนวทางในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ไว้ในเอกสาร “9 วิธีสร้างครูสู่ศิษย์ : เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับคณะทำงาน โครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ผู้เรียน” สนับสนุนโดยสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ได้กล่าวถึงการพัฒนา บทเรียนร่วมกันเป็นกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่การดำเนินงานแตกต่างกันไปตามแต่ละบริบท รูปแบบกลุ่มพัฒนา บทเรียนร่วมกันจึงมีหลากหลาย ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของกลุ่ม ลักษณะของสมาชิก และบริบท สามารถเลือกใช้ ได้ตามความเหมาะสม และเป็นไปได้ในการดำเนินงานจริง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากที่สุด ดังนี้

รูปแบบกลุ่ม	ลักษณะการดำเนินงานของกลุ่ม	ตัวอย่างการดำเนินงาน
1) รูปแบบกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันแบบ ร่วมมือรวมพลัง 	-สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ และทำกิจกรรมร่วมกันตลอดในทุกขั้นตอน - ผลงานที่เกิดขึ้น (แผนการสอน/รายงาน) ถือเป็นผลงานของกลุ่ม - เหมาะสำหรับกลุ่มครูที่สอนในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระดับชั้นเดียวกัน หรือกลุ่มครูที่ต้องการรวมตัวกันเพื่อพัฒนาบทเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างจริงจังไว้ใช้ในโรงเรียนของตนเอง	ครูทุกคนในกลุ่มเป็นครูประจำชั้น ป.1 ที่ต้องสอนภาษาไทยให้นักเรียนในห้องของตน นักเรียนแต่ละห้องเรียนเนื้อหาสาระเดียวกัน ครูใช้แผนการสอนร่วมกันได้ ครูทุกคนในกลุ่มจึงช่วยกันเลือกบทเรียนที่เป็นปัญหาคำดำเนินงานตามวงจรการพัฒนาบทเรียนร่วมกันจนได้แผนการสอนและสื่อที่ทุกคนสามารถนำไปใช้ร่วมกันได้
2) รูปแบบกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันแบบ คู่ขนาน 	- กลุ่มกำหนดและทำความเข้าใจในเป้าหมายร่วมกัน เลือกรูปวิธีการสอนและกำหนดขั้นตอนหลักของการวางแผนการสอนร่วมกัน แยกย้ายกันจัดทำแผนการสอนและดำเนินการสอนในบทเรียนที่ตนรับผิดชอบ - ผลงานกลุ่ม คือ วิธีการ ขั้นตอน หรือนวัตกรรมที่ใช้รายงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ส่วนผลงานรายบุคคล คือ แผนการจัดการเรียนการสอน - เหมาะสำหรับการรวมกลุ่มกันของครูที่สอนในรายวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน มีประเด็นปัญหาาร่วมกัน แต่ต่างระดับชั้นกัน	ครูคณิตศาสตร์ชั้น ป.4 ป.5 และ ป.6 มีปัญหา ร่วมกันคือนักเรียนมีปัญหาในการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน ทุกคนจึงช่วยกันคิดวิธีสอนและวางแผนการสอนในขั้นตอนหลักร่วมกันแล้วแยกย้ายกันไปเขียนแผนในรายละเอียดให้เหมาะกับระดับชั้นของตนเอง แล้วนำแผนการสอนมาขอความเห็นจากกลุ่ม ช่วยกันสังเกตการสอนและสะท้อนความคิดเห็นได้แผนการสอนที่ดีของแต่ละระดับชั้น
รูปแบบกลุ่ม	ลักษณะการดำเนินงานของกลุ่ม	ตัวอย่างการดำเนินงาน
3) รูปแบบกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันแบบ หมุนเวียน 	- การทำงานพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่สมาชิกในกลุ่มทุกคนผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นบุคคลสำคัญ (key person) ของการทำงานกลุ่มในแต่ละวงจร โดยกลุ่มจะดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อสนับสนุนครูในกลุ่มที่ละคนให้ได้พัฒนาการจัดการเรียนสอนของตนเอง - เหมาะสำหรับการรวมกลุ่มกันของครูที่สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างระดับชั้น โดยอาจมีประเด็นปัญหาาร่วมกันหรือต่างกันได้	ครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้น ม.1 ม.3 ม.5รวมกลุ่มกันพัฒนาบทเรียน โดยให้ครู ม.1 กำหนดเป้าหมายและประเด็นพัฒนาบทเรียนร่วมกันในวงจรรอบแรกจากปัญหาในชั้นเรียนของตน แล้วกลุ่มจึงช่วยกันวางแผน สังเกตการสอน ปรับปรุงแก้ไขจนได้แผนการสอนที่ดี จากนั้นก็เริ่มต้นวงจรอีกครั้งโดยให้ครู ม.3 เป็นผู้เลือกบทเรียนบ้างและดำเนินการเช่นนี้ไปจนครบทุกคน

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study for Professional Learning Community : LSPLC)

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study for Professional Learning Community : LSPLC) ของโรงเรียนพุดซาพิทยาคม มีเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนา นักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ เป้าหมายในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน คือ 1) ครูมีแผนการสอน สภาพการ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 2) ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้และการพัฒนา และ 3) โรงเรียนมีระบบกลไกหนุนเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เกิดเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน ร่วมกัน พัฒนาขึ้นเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study for Professional Learning Community : LSPLC) โรงเรียนพุดซาพิทยาคม มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขั้นตอนการเตรียมการดำเนินงาน
2. ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน 3 ขั้น คือ
 - ขั้นที่ 1 วางแผน PLAN-Preparations
 - ขั้นที่ 2 สอนและสังเกต SEE – Teaching and Observation
 - ขั้นที่ 3 สะท้อนผล REFLECT- Discussion and Reflection

1. ขั้นตอนการเตรียมการดำเนินงาน กิจกรรมประกอบด้วย (แบบบันทึก LSPLC 1)

- 1) การจัดกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยครูรวมกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน จำนวน 3-5 คน
- 2) แต่ละกลุ่มกำหนดรูปแบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อให้ได้เป้าหมาย แนวทาง รูปแบบ

และลักษณะการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

- 3) จัดทำตารางปฏิบัติงาน (แบบบันทึก LSPLC 2)

2. ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 วางแผน PLAN-Preparations (แบบบันทึก LSPLC3/1)

- 1.1 แต่ละกลุ่มประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย แผนงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
- 1.2 การวางแผนบทเรียน อภิปรายวางแผน เขียนแผนการสอน ออกแบบการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 สอนและสังเกต SEE – Teaching and Observation

เป็นขั้นตอนการนำบทเรียนที่กลุ่มได้ร่วมกันออกแบบไปสู่การสอน ปฏิบัติจริงในชั้นเรียน สอน โดยครู 1 คน สมาชิกในกลุ่มเป็นผู้สังเกต บันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมุ่งเน้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสะท้อนผลการปฏิบัติงานสอน ปรับปรุงแก้ไขบทเรียน และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้ที่เกี่ยวข้องจึงต้องบันทึกหลักฐานข้อมูลต่างๆ ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนของตน ได้แก่

1. ครูผู้สอนมีบันทึกหลังการสอน บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน (แบบบันทึก LSPLC 3/2.1)
2. ครูผู้สังเกต พี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญ มีบันทึกสิ่งที่สังเกตเห็น ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น

(แบบบันทึก LSPLC 3/2.2)

หลังการสอนและสังเกตทุกครั้ง จะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและสะท้อนผลร่วมกัน ดังนี้

1. ครูผู้สอนรายงานผลการสอนให้ที่ประชุมของกลุ่มทราบ
2. ประธานกลุ่มสอบถามเหตุผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นตามข้อ 1

3. ครูที่ร่วมสังเกต นำเสนอสิ่งที่ได้จากการสังเกตการสอนและให้ข้อเสนอแนะครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา ประยุกต์ กำหนดกลยุทธ์การสอนในครั้งต่อไป

4. เลขาณุกการกลุ่ม สรุปการสะท้อนผลจากที่ประชุมเพื่อจัดทำรายงานการประชุมกลุ่ม
ขั้นตอนนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
อาจมีการดำเนินการซ้ำได้ตามความจำเป็น (หลายวงรอบ)

ขั้นที่ 3 สะท้อนผล REFLECT- Discussion and Reflection

3.1 การสืบสอบผลการปฏิบัติงาน

เป็นขั้นการนำข้อมูลจากขั้นการสอนและสังเกตมาอภิปรายร่วมกัน สะท้อนการสอน การทำงาน วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล สรุปประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ความรู้ ความคิดใหม่ (แบบบันทึก LSPLC 3/3.1)

3.2 การปรับปรุงแก้ไขบทเรียน

เป็นขั้นตอนการนำข้อมูลจากข้อ 3.1 มาร่วมกันปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน สื่อการสอน เพื่อให้ได้แผนการสอนฉบับปรับปรุง (แบบบันทึก LSPLC 3/3.2)

3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป็นการนำเสนอวิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่ใช้ในการพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนต่อบุคคลอื่นและสาธารณชน ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น การจัดเวทีแลกเปลี่ยน การจัดนิทรรศการ หรือ การเปิดชั้นเรียน (Open Class) เป็นต้น และรายงานผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันต่อผู้บังคับบัญชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (แบบ LSPLC 4)

ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนและทุกกลุ่ม/ทุกคน

- บันทึกข้อมูล ข้อค้นพบ สิ่งที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในสมุดบันทึก PLC ทุกครั้ง
- จัดเก็บข้อมูล ร่องรอย หลักฐานอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ตรวจสอบได้
- คุณครูรายงานผลการร่วมกิจกรรม โดยแนบเอกสาร ข้อ 1 และ ข้อ 2 เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพิจารณา เมื่อตรวจสอบถูกต้อง ครบถ้วนแล้ว จึงนำไปบันทึกประวัติการทำงานในแผ่นงานที่ 7 (PLC) โปรแกรม Logbook Teacher ของ ก.ค.ศ.

แบบบันทึก (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

LSPLC 1	การบันทึกผลการเตรียมการดำเนินงาน
LSPLC 2	การกำหนดปฏิทินการดำเนินงานของกลุ่ม
LSPLC 3/1	แบบบันทึกการวางแผนบทเรียน อภิปรายวางแผน เขียนแผนการสอน
LSPLC 3/2.1	แบบบันทึกการสอนโดยครูผู้สอน
LSPLC 3/2.2	แบบบันทึกการสังเกตการสอนโดยผู้สังเกต
LSPLC 3/3.1	บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ที่ได้รับ
LSPLC 3/3.2	บันทึกการปรับปรุงแก้ไขบทเรียน แผนการสอน สื่อการสอน
LSPLC 4	บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
LSPLC 4.1	รายงานผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียน

ร่วมกัน

การบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ครั้งที่ ชั่วโมง PLC ที่
วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....สถานที่.....
รหัสอ้างอิงในโปรแกรม Logbook Teacher.....

ชื่อ - สกุล ผู้บันทึก

- บทบาทในกลุ่ม ครูผู้สอน (Model Teacher) ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
- ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor)
- ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อื่นๆ

ขั้นตอน การเตรียมการดำเนินงาน

ชื่อกลุ่ม

- สมาชิกคน 1.ประธาน
- 2.สมาชิก
- 3.สมาชิก
- 4.สมาชิก
- 5.สมาชิก/เลขานุการ

ข้อค้นพบ/ปัญหา ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	สาเหตุ

เป้าหมาย/ประเด็นการแก้ปัญหาด้านการการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ

.....

สาเหตุ

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

แนวทางการแก้ปัญหา	เครื่องมือ/นวัตกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.วิธีการพัฒนาครู		
1.1		
1.2		
2. แนวทางการหนุนเสริม ของโรงเรียน		
2.1		
2.2		
3. การกำหนดผู้รู้ พี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญ ประจำกลุ่ม		
3.1		
3.2		
4. การนำสู่การปฏิบัติ		

การบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ครั้งที่ ชั่วโมง PLC ที่
วัน/เดือน/ปี..... เวลา..... สถานที่.....
รหัสอ้างอิงในโปรแกรม Logbook Teacher.....

- ชื่อ - สกุล ผู้บันทึก ชื่อกลุ่ม.....
บทบาทในกลุ่ม
o ครูผู้สอน (Model Teacher) o ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
o ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) o ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor)
o ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) o อื่นๆ

ขั้นตอน/กิจกรรม การเตรียมการดำเนินงาน/การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่ม

ปฏิทินการพัฒนบทเรียนร่วมกันเพื่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561
(Lesson Study for Professional Learning Community : LSPLC)
กลุ่ม.....

Table with 4 columns: ช่วงเวลา, ขั้นตอน/กิจกรรมการดำเนินการ, ผลที่ได้รับ, หมายเหตุ

การบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ครั้งที่ ชั่วโมง PLC ที่

วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....สถานที่.....

รหัสอ้างอิงในโปรแกรม Logbook Teacher.....

ชื่อ - สกุล ผู้บันทึกชื่อกลุ่ม.....

- บทบาทในกลุ่ม ครูผู้สอน (Model Teacher) ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
- ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor)
- ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อื่นๆ

ขั้นตอน/กิจกรรม การดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการ LSPLC

ขั้นที่ 1 การวางแผน PLAN-Preparations

1.1 ประชุมกำหนดเป้าหมาย แผนงาน

1.2 การวางแผนบทเรียน อภิปรายวางแผน เขียนแผนการสอน

เป้าหมาย ครูมีเป้าหมายและแผนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยมีแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอน

- บันทึกข้อมูล ข้อค้นพบ สิ่งที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในสมุดบันทึก PLC ทุกครั้ง
- จัดเก็บข้อมูล ร่องรอย หลักฐานอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ตรวจสอบได้
- คุณครูรายงานผลการร่วมกิจกรรม โดยแนบเอกสาร ข้อ 1 และ ข้อ 2
เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาเมื่อตรวจสอบถูกต้อง ครบถ้วนแล้ว
จึงนำไปบันทึกประวัติการทำงาน(Logbook)โปรแกรม Logbook Teacher ของ ก.ค.ศ.

การบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ครั้งที่ ชั่วโมง PLC ที่

วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....สถานที่.....

รหัสอ้างอิงในโปรแกรม Logbook Teacher.....

ชื่อ - สกุล ผู้บันทึก ชื่อกลุ่ม.....

- บทบาทในกลุ่ม
- ครูผู้สอน (Model Teacher) ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
- ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor)
- ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อื่นๆ

ขั้นตอน/กิจกรรม การดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการ LSLC

ขั้นที่ 2 สอนและสังเกต SEE – Teaching and Observation

สอนโดยครู 1 คน สังเกต บันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยครูคนอื่นๆ ในกลุ่ม มุ่งเน้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสะท้อนผล ในประเด็นต่อไปนี้ 1) การสืบสอบผลการปฏิบัติงาน 2) การปรับปรุงแก้ไขบทเรียน 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- เป้าหมาย
1. ครูผู้สอนมีบันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
 2. ครูผู้สังเกต พี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญ มีบันทึกสิ่งที่สังเกตเห็น ข้อเสนอแนะ /ความคิดเห็น
 3. หลักฐานข้อมูลต่างๆ ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม

.....

.....

*** ขั้นตอนนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
อาจมีการดำเนินการซ้ำได้ตามความจำเป็น (หลายวงรอบ)

.....

.....

1. บันทึกข้อมูล ข้อค้นพบ สิ่งที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในสมุดบันทึก PLC ทุกครั้ง (เน้นให้บันทึกสอดคล้องกับบทบาทในชุมชน)
2. จัดเก็บข้อมูล ร่องรอย หลักฐานอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ตรวจสอบได้
3. คุณครูรายงานผลการร่วมกิจกรรม โดยแนบเอกสาร ข้อ 1 และ ข้อ 2
เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาเมื่อตรวจสอบถูกต้อง ครบถ้วนแล้ว
จึงนำไปบันทึกประวัติการทำงาน (Logbook) โปรแกรม Logbook Teacher ของ ก.ค.ศ.

การบันทึกการสอนโดยครูผู้สอน

การพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Lesson Study for Professional Learning Community : LSPLC)

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ชื่อครูผู้สอน (Model Teacher).....ตำแหน่ง.....
วันที่.....เวลา.....ครั้งที่สอน.....
สอนวิชา.....ห้องเรียน.....

แผนการสอน / สอนอะไรบ้าง / สิ่งที่ได้ดีและตนเองพอใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อการเรียนการสอน / พัฒนาปรับปรุงสื่ออย่างไร (วงรอบต่อไป)

.....

.....

.....

.....

.....

ผลลัพธ์ที่ต้องการ/สิ่งที่ครูต้องพัฒนา/เรียนรู้เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อค้นพบอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

การบันทึกการสังเกตการสอน

การพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Lesson Study for Professional Learning Community : LSPLC)

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ห้องเรียนของคุณครูผู้สอน (Model Teacher) ชื่อ.....ครั้งที่.....
 วันที่.....เวลา.....สอนวิชา.....ระดับชั้น ม.
 โดย (ชื่อ-สกุล).....ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่
 ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)
 ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor) ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)
 อื่นๆ

สิ่งที่สังเกตเห็น/สิ่งที่ชอบเกี่ยวกับบทเรียนนี้

.....

หลักฐานข้อมูลต่างๆ ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น/สิ่งที่ผู้สังเกตจะนำไปทดลองหรือประยุกต์ใช้กับห้องเรียนของตนเอง

.....

ข้อค้นพบอื่นๆ

.....

การบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ครั้งที่ ชั่วโมง PLC ที่

วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....สถานที่.....

รหัสอ้างอิงในโปรแกรม Logbook Teacher.....

ชื่อ - สกุล ผู้บันทึก ชื่อกลุ่ม.....

- บทบาทในกลุ่ม ครูผู้สอน (Model Teacher) ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
- ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor)
- ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อื่นๆ

ขั้นตอน/กิจกรรม การดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการ LSPLC

ขั้นที่ 3 สะท้อนผล REFLECT- Discussion and Reflection

3.1 การสืบสอบผลการปฏิบัติงาน

กลุ่มร่วมกัน สะท้อนการสอน การทำงาน อภิปราย วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล

เป้าหมาย ผลการอภิปราย ประเด็นปรับปรุงแก้ไข ข้อเสนอแนะ ความรู้ ความคิดใหม่

ผลการดำเนินกิจกรรม (บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/องค์ความรู้ที่ได้รับ)

การสะท้อนผล/ผู้สะท้อน	ผลการสอนของครู	การเรียนรู้ของผู้เรียน
1.ครูร่วมเรียนรู้		
2.ครูผู้ร่วมสังเกตการณ์		
3.ครูพี่เลี้ยง		
4.ผู้เชี่ยวชาญ		
5.		

หลังการสอนและสังเกตทุกครั้ง จะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ/สะท้อนผลร่วมกัน ดังนี้

1. ครูผู้สอนรายงานผลการสอนให้ที่ประชุมของกลุ่มทราบ
2. ประธานกลุ่มสอบถามเหตุผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นตามข้อ 1
3. ครูที่ร่วมสังเกตการณ์ นำเสนอสิ่งที่ได้จากการสังเกตการสอนและให้ข้อเสนอแนะครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา ประยุกต์ กำหนดกลยุทธ์การสอนในครั้งต่อไป
4. เลขานุการกลุ่ม สรุปการสะท้อนผลจากที่ประชุมเพื่อจัดทำรายงานการประชุมกลุ่ม

การบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ครั้งที่ ชั่วโมง PLC ที่

วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....สถานที่.....

รหัสอ้างอิงในโปรแกรม Logbook Teacher.....

ชื่อ - สกุล ผู้บันทึก ชื่อกลุ่ม.....

- บทบาทในกลุ่ม
- ครูผู้สอน (Model Teacher)
 - ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
 - ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)
 - ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor)
 - ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)
 - อื่นๆ

ขั้นตอน/กิจกรรม การดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการ LSPLC
 ขั้นที่ 3 สะท้อนผล REFLECT- Discussion and Reflection
 3.2 การปรับปรุงแก้ไขบทเรียน
 กลุ่มร่วมกันปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน สื่อการสอน

เป้าหมาย แผนการสอนฉบับปรับปรุง

ผลการดำเนินกิจกรรม (บันทึกระหว่างการจัดการเรียนการสอน การสังเกต การสะท้อนผล)
สิ่งที่ได้รับ/สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community Logbook : PLC Logbook

โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ครั้งที่ ชั่วโมง PLC ที่

วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....สถานที่.....

รหัสอ้างอิงในโปรแกรม Logbook Teacher.....

ชื่อ - สกุล ผู้บันทึก ชื่อกลุ่ม.....

- บทบาทในกลุ่ม ครูผู้สอน (Model Teacher) ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
- ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor)
- ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อื่นๆ

ขั้นตอน/กิจกรรม การดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการ LSPLC

ขั้นที่ 3 สะท้อนผล REFLECT- Discussion and Reflection

1.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นำเสนอวิธีการพัฒนาที่ใช้ในการพัฒนาเรียนรู้ต่อบุคคลอื่น เช่น เวทีแลกเปลี่ยน หรือ Open Class

เป้าหมาย รายงานผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินกิจกรรม (บันทึกนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน)

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
(Lesson Study for Professional Learning Community : LSPLC)

ชื่อ - สกุล ผู้รายงาน ชื่อกลุ่ม.....

1) ปัญหา

.....
.....
.....

2) กระบวนการแก้ปัญหา/เครื่องมือที่ใช้ (ได้อะไรบ้างจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้; กี่วงรอบ/กี่ครั้ง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) ผลการดำเนินงานแก้ปัญหา (รายงานตามวงรอบที่ได้พัฒนาบทเรียนร่วมกัน)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4) ความสำเร็จที่ได้รับ/องค์ความรู้/นวัตกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การรายงานผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ควรเป็นไปตามหลักการวิจัย
มีการอ้างอิงแหล่งเรียนรู้/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง