

โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์

BUNLUAWITTANUSORN SCHOOL



แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้
บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับวิถีชีวิตในโรงเรียน

ภาคเรียนที่/.....



ระดับชั้น ม. /

ครูที่ปรึกษา คนที่ 1

ครูที่ปรึกษา คนที่ 2

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวการจัดการเรียนรู้

บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับ
วิถีชีวิตในโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์



ครูที่ปรึกษาสามารถทำจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับวิถีชีวิตในโรงเรียน ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สาระและผลการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ออกแบบกิจกรรมและกำหนด
จุดเน้นบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับวิถีชีวิต จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- หน่วยที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

<p>S (Sufficient) : ความพอเพียง</p> <p>T (Transparent) : ความโปร่งใส</p> <p>R (Realize) : ความพอเพียง</p> <p>O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า</p> <p>N (Knowledge) : ความรู้</p> <p>G (Generosity) : ความเอื้ออาทร</p>	
---	---

หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวอย่าง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

หลักสูตรด้านทุจริต	วิถีชีวิตในโรงเรียน
หน่วยที่ 1 : การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	- กิจกรรม ทำความสะอาดห้องเรียน เน้นการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น การดูแลรักษาโต๊ะเก้าอี้ การดูแล รักษาจัดเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียน การใช้น้ำ/ไฟฟ้าอย่างประหยัด
หน่วยที่ 2 : ความละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริต	- กิจกรรม การเข้าแถว เน้นความเป็นระเบียบ ไม่แซงคิวในการเข้าแถว
หน่วยที่ 3 : STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต (ความพอเพียง)	- กิจกรรม การรับประทานอาหาร เน้นการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง
หน่วยที่ 4 : พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	- กิจกรรม การแต่งกาย เน้นการแต่งกายให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกฎระเบียบของ โรงเรียน

2. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นเรียนที่รับผิดชอบ โดยบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับวิถีชีวิตในโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ กำหนดเวลา จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง (40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

แนวทางการกำหนดช่วงเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูที่ปรึกษาสามารถกำหนดได้หลากหลายตามวิถีชีวิตในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง โฮมรูม สวดมนต์ คาบ Meeting กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมจิตอาสา รับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมเวลาว่าง/นอกเวลาเรียน หรือช่วงเวลาอื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม

3. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกภาพกิจกรรม ประเมินผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้หลักสูตรทุจริตศึกษาบูรณาการวิถีชีวิตในโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ (Rubric)

4. ส่งแบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับวิถีชีวิตในโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ได้ทำงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสิ้นภาคเรียน

ระบบคิดฐานสอง (Digital)	
<p>เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง 2 ทาง เท่านั้น คือ 0 กับ 1 และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง 2 ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่ , เท็จ กับ จริง, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนตน กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น เหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่สามารถแยกเรื่องตาแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ยอมรับกับคำพูดที่ว่า “ทุจริตบ้างไม่เป็นไร ถ้าเราได้ประโยชน์” <input checked="" type="checkbox"/> แยกประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวม <input checked="" type="checkbox"/> เห็นประโยชน์สาธารณะมาก่อนประโยชน์ส่วนตน 	
การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)	
<p>คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกัน แยกออกชัดเจนว่าสิ่งไหนถูก สิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้ สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหน คือ ประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหน คือ ประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ พวกพ้อง ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก</p>	

แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับวิถีชีวิตในโรงเรียน (ต่อ)

หลักสูตร ด้านพุทธศึกษา	บูรณาการกับวิถีชีวิต ในโรงเรียน	วัน/เดือน/ปี	ช่วงเวลาที่จัด กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 : STRONG :จิตพอเพียงด้านพุทธ S (Sufficient) : ความพอเพียง T (Transparent) : ความโปร่งใส R (Realize) : ความพอเพียง O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า N (Knowledge) : ความรู้ G (Generosity) : ความเอื้ออาทร	- กิจกรรม..... เน้น...../...../.....	<input type="checkbox"/> หน้าเสาธง <input type="checkbox"/> โฮมรูม <input type="checkbox"/> สวดมนต์ <input type="checkbox"/> Meeting <input type="checkbox"/> รักการอ่าน <input type="checkbox"/> จิตอาสา <input type="checkbox"/> เวลาว่าง/ นอกเวลาเรียน <input type="checkbox"/> รับประทานอาหาร อาหารกลางวัน <input type="checkbox"/>
หน่วยที่ 4 : พลเมือง กับความรัก ต่อสังคม	- กิจกรรม..... เน้น...../...../.....	<input type="checkbox"/> หน้าเสาธง <input type="checkbox"/> โฮมรูม <input type="checkbox"/> สวดมนต์ <input type="checkbox"/> Meeting <input type="checkbox"/> รักการอ่าน <input type="checkbox"/> จิตอาสา <input type="checkbox"/> เวลาว่าง/ นอกเวลาเรียน <input type="checkbox"/> รับประทานอาหาร อาหารกลางวัน <input type="checkbox"/>
รวม	จำนวน.....กิจกรรม		จำนวนชั่วโมง	

หมายเหตุ : การบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับวิถีชีวิตในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>ลงชื่อผู้บันทึกผลการจัดกิจกรรม</p> <p>ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา (.....)/...../.....</p>	<p>ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา (.....)/...../.....</p>
---	--

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
...../...../.....

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นายไกรสร ทองมูลชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์
...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้																คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม				ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต				STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต				พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
																		16	
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	4	ดีเยี่ยม
10-13	3	ดี
7-9	2	พอใช้
4-6	1	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)
ดีเยี่ยม	
ดี	
พอใช้	
ปรับปรุง	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



ภาคผนวก

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้หลักสูตรทุจริตศึกษา
บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ (Rubric)

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้หลักสูตรทุจริตศึกษาบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ (Rubric)

หน่วยที่ 1 : การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต ดังต่อไปนี้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (2)	ปรับปรุง (1)
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิด วิเคราะห์ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ 2. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย เขียน ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งและเสนอแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ 3. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติ แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ 4. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ 2. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย เขียน ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งและเสนอแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ 3. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติ แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	1. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ 2. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย เขียน ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งและเสนอแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	ไม่สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ 2 : ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต ดังต่อไปนี้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (2)	ปรับปรุง (1)
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการต้านทุจริตทุกรูปแบบตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	1. สามารถแสดงออกโดยการบอกเล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต 2. สามารถแสดงออกโดยการ บอกเล่า อธิบาย เขียน ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งและเสนอแนวทางแก้ปัญหาเพื่อไม่ให้เกิดความละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต 3. สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 4. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	1. สามารถแสดงออกโดยการบอกเล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต 2. สามารถแสดงออกโดยการ บอกเล่า อธิบาย เขียน ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งและเสนอแนวทางแก้ปัญหาเพื่อไม่ให้เกิดความละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต 3. สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	1. สามารถแสดงออกโดยการบอกเล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต 2. สามารถแสดงออกโดยการบอกเล่า อธิบาย เขียน ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งและเสนอแนวทางแก้ปัญหาเพื่อไม่ให้เกิดความละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	ไม่สามารถแสดงออกโดยการบอกเล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต

หน่วยที่ 3 : STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต ดังต่อไปนี้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (2)	ปรับปรุง (1)
<p>นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>-----</p> <p>STRONG คือ</p> <p>S (Sufficient) : ความพอเพียง T (Transparent) : ความโปร่งใส R (Realize) : ความตื่นรู้ O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า N (Knowledge) : ความรู้ G (Generosity) : ความเอื้ออาทร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแสดงออกโดยการ บอกเล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงได้ 2. สามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงได้ 3. สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 4. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแสดงออกโดยการ บอกเล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงได้ 2. สามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงได้ 3. สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแสดงออกโดยการ บอกเล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงได้ 2. สามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงได้ 	<p>ไม่สามารถแสดงออกโดยการบอกเล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงได้</p>

หน่วยที่ 4 : พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต ดังต่อไปนี้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (2)	ปรับปรุง (1)
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	<p>1. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>2. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยระบุพฤติกรรมที่ต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง ของโรงเรียน วัฒนธรรมในชุมชนของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>3. สามารถปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง ของโรงเรียน วัฒนธรรมในชุมชนของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>4. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>	<p>1. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>2. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยระบุพฤติกรรมที่ต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง ของโรงเรียน วัฒนธรรมในชุมชนของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>3. สามารถปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง ของโรงเรียน วัฒนธรรมในชุมชนของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>	<p>1. สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>2. แสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยระบุพฤติกรรมที่ต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง ของโรงเรียน วัฒนธรรมในชุมชนของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>	<p>ไม่สามารถแสดงออกโดยการบอก เล่า อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้ท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p>