



คู่มือการเก็บเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.3/0635 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2560
โรงเรียนพุดซาพิทยาคม ตำบลพุดซา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผู้รับการประเมิน นาย/นาง/นางสาว..... นามสกุล

ตำแหน่ง ครู ตำแหน่งเลขที่

วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ

สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้.....รับเงินเดือนอันดับ คศ. ชั้น

ตำแหน่ง พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ประเมินประจำภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

คำชี้แจง วิธีการประเมินแต่ละตัวชี้วัดให้ดำเนินการ ดังนี้

1. ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพุดซาพิทยาคม ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งให้แนบเอกสาร หลักฐาน เพื่อประกอบการพิจารณาของผู้อำนวยการโรงเรียนพุดซาพิทยาคม ด้วย
2. ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพุดซาพิทยาคม บันทึกระดับคุณภาพที่ได้ในตารางผลการประเมินตนเอง
3. กรณีตัวชี้วัดใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ 1 หรือมีกิจกรรมไม่ครบถ้วนตามระดับคุณภาพ ไม่ให้คะแนนสำหรับตัวชี้วัดนั้น

เกณฑ์การตัดสิน

วิทยฐานะครูชำนาญการ

- (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2
- (2) ด้านที่ 2-3 แต่ละด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ไม่น้อยกว่า 1 ตัวชี้วัด

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

- (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 3
- (2) ด้านที่ 2-3 ทั้ง 2 ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

- (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 4
- (2) ด้านที่ 2-3 ทั้ง 2 ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 5
- (2) ด้านที่ 2-3 ทั้ง 2 ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 4 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
1.1	<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรรายวิชาหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีภาวะวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีความประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p><u>ระดับ 1</u> วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p><u>ระดับ 2</u> มีระดับ 1 และมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p><u>ระดับ 3</u> มีระดับ 2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร</p> <p><u>ระดับ 4</u> มีระดับ 3 และเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร</p> <p><u>ระดับ 5</u> มีระดับ 3 เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร</p>	<p>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งเกี่ยวกับการจัดทำ/ทบทวน/ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร 2. หลักสูตรโรงเรียน/กลุ่มสาระฯ/วิชาที่สอน 3. เอกสารการประเมินหลักสูตร/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 4. เอกสารการประเมินผลการใช้หลักสูตร/รายวิชาที่สอน 5. คำสั่งการนิเทศการสอน/นิเทศหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ 6. เอกสารแสดงเป็นวิทยากร/ที่ปรึกษา/พี่เลี้ยงด้านหลักสูตร เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร คำสั่ง หรือ อื่นๆ 8. บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 9. ภาพถ่าย <p>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ
พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
1.2 1.2.2	<p>1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP) และแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p><u>ระดับ 1</u> วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มืองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน มีบันทึกหลักการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p><u>ระดับ 2</u> มีระดับ 1 และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>ระดับ 3</u> มีระดับ 2 และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ และนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>ระดับ 4</u> มีระดับ 3 และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย และเป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>ระดับ 5</u> มีระดับ 4 และ เป็นผู้นำ</p>	<p>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียน เช่น จำแนกผู้เรียน 32 แบบ / จำแนกตามพหุปัญญา 8 ด้าน 2. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน 3. แผนการสอนมีวิธีการสอนที่ ก.ค.ศ.กำหนดคือ วิธีการปฏิบัติ Active Learning 4. คำสั่ง และร่องรอยการเป็นที่เลี้ยง การให้คำปรึกษา และการเป็นผู้นำ 5. บันทึกหลังสอนเพื่อนำไปพัฒนานักเรียน 6. การใช้ ICT มาช่วยพัฒนาแผนนั้น 7. ใบแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ แสดงถึงการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา <p>**ทุกระดับมีบันทึกหลังสอนเพื่อนำไปพัฒนานักเรียน</p> <p>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
1.2 1.2.3	<p>1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p><u>ระดับ 1</u> จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามแบบจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้</p> <p><u>ระดับ 2</u> มีระดับ 1 และมีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p><u>ระดับ 3</u> มีระดับ 2 และมีการนิเทศจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p><u>ระดับ 4</u> มีระดับ 3 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ สถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง เป็นแบบอย่างได้</p> <p><u>ระดับ 5</u> มีระดับ 4 และเป็นผู้นำ</p>	<p><u>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</u></p> <p>*กลยุทธ์ : การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่แบบยล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (จัดเป็นทะเบียนและการใช้) 3. หลักฐานหรือร่องรอยการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (ประเมินวิธีสอน) 4. ร่องรอยการปรับกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์/เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ 5. หลักฐานการนำวิธีสอนที่ดีที่สุดไปเผยแพร่ หรือไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น 6. หลักฐานการนิเทศ การสังเกตชั้นเรียนผู้อื่น การให้คำแนะนำ <p><u>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ
พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
1.2 1.2.4	<p>1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p><u>ระดับ 1</u> จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><u>ระดับ 2</u> จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><u>ระดับ 3</u> จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><u>ระดับ 4</u> จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><u>ระดับ 5</u> จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p><u>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</u></p> <p>หลักฐานแสดงแผนการเรียนของนักเรียนรายวิชาที่สอน</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 2 ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่เหมาะสมส่วนใหญ่จะใช้อย่างต่ำร้อยละ 50 ● ที่เหมาะสมควรจจะร้อยละ 60 ขึ้นไป ได้เกรด.... <p><u>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ
พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง
...../...../.....

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
1.3	<p>1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p><u>ระดับ 1 เลือกใช้หรือพัฒนา</u>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p><u>ระดับ 2 คัดสรรและหรือพัฒนา</u>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</p> <p><u>ระดับ 3 สร้างและหรือพัฒนา</u>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และสามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน</p> <p><u>ระดับ 4</u> มีระดับ 3 และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p><u>ระดับ 5</u> มีระดับ 4 และเป็นผู้นำ</p>	<p>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</p> <ol style="list-style-type: none"> ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา บัญชีสื่อที่ใช้สอนในรายวิชา หลักฐาน ร่องรอย การประเมินผล และหรือ ปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ หลักฐาน ร่องรอย การนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง แบบสรุปการเผยแพร่ สื่อ ฯ <p>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ
พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
1.4	<p>1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้า และพัฒนาการของผู้เรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p><u>ระดับ 1</u> เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง</p> <p><u>ระดับ 2</u> คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง และมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p><u>ระดับ 3</u> สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง และการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล</p> <p><u>ระดับ 4</u> มีระดับ 3 และเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เล็ง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล</p> <p><u>ระดับ 5</u> มีระดับ 4 และเป็นผู้นำ</p>	<p>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน <ul style="list-style-type: none"> - ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ - การหาค่าคุณภาพเครื่องมือ IOC IOA - เกณฑ์ Rubric สำหรับประเมินชิ้นงาน กระบวนการ - เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ - เครื่องมือ แบบสังเกตที่ใช้ประเมินคุณลักษณะ ภาระงาน หรือ ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่ง หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพี่เลี้ยง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำปรึกษา <p>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ
พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
1.5	<p>1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p><u>ระดับ 1</u> ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><u>ระดับ 2</u> ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้</p> <p><u>ระดับ 3</u> ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้</p> <p><u>ระดับ 4</u> ใช้กระบวนการวิจัยหรือ<u>ดำเนินการวิจัย</u>เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือนำ<u>ผลการวิจัย</u>ไปใช้ และให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><u>ระดับ 5</u> ใช้กระบวนการวิจัยหรือ<u>ดำเนินการวิจัย</u>ในการ<u>สร้างองค์ความรู้ใหม่</u>เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือนำ<u>ผลการวิจัย</u>ไปใช้ และเป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p><u>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</u></p> <ol style="list-style-type: none"> หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการดำเนินการวิจัย เช่น <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกหลักสอน อะไรเป็นปัญหา แก้ไขอย่างไร ใช้หลักการอะไรมาแก้ปัญหานั้น องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากกระบวนการวิจัย รายงานการแก้ปัญหาในชั้นเรียน/รายวิชา <ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำและให้คำแนะนำได้ คือมีเอกสารการเป็นวิทยากร หรือเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง <p><u>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง

...../...../.....

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาให้แสงหา ความรู้ คติวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
2.1	<p>2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัด สภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง เติบโตตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุขส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการ ทำงาน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความ เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>ระดับ 2 มีระดับ 1 และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 มีระดับ 2 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการ พัฒนาตนเองเติบโตตามศักยภาพ</p> <p>ระดับ 4 มีระดับ 3 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการ พัฒนาตนเองเติบโตตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ</p> <p>ระดับ 5 มีระดับ 4 และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน</p>	<p>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</p> <p>แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกโฮมรูม ที่แสดงการอบรมบ่มนิสัย - บันทึกการแก้ไขพฤติกรรม - บันทึกการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชั้น เรียน/รายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ที่แสดงถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน - เอกสารที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีนักเรียนมาร่วมอย่างไร เพื่อนครูหรือบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมอย่างไร เช่น ป้ายนิเทศในห้องเรียน การกำหนดเวร ดูแลห้องเรียน กรรมการระดับชั้นเรียน (โรงเรียนสีขาว/ ห้องเรียนสีขาว) ● เป็นแบบอย่างที่ดีได้ คือมีเอกสารการเป็นวิทยากร หรือเผยแพร่ ผลงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเรื่อง <p>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ
(.....)

ผู้รับการประเมิน

ตำแหน่ง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
2.2	<p>2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมป้องกัน และ แก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p><u>ระดับ 1</u> รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p><u>ระดับ 2</u> มีระดับ 1 และมีโครงการและ จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการหลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p><u>ระดับ 3</u> มีระดับ 2 และมีการส่งเสริมป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p><u>ระดับ 4</u> มีระดับ 3 และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p><u>ระดับ 5</u> มีระดับ 4 และเป็นผู้นำ</p>	<p>* เพิ่มเอกสาร หลักฐานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบสะสม - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. การคัดกรองนักเรียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการคัดกรอง กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา - การช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล - แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้อง 3. การส่งเสริมนักเรียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมโฮมรูม - การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - แบบบันทึก /สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโฮมรูม - รายงานการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น 4. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การให้คำปรึกษาเบื้องต้น - ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือปัญหาของนักเรียน เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง แบบบันทึกการแก้ปัญหา/การช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 5. การส่งต่อ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน - บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการซึ่งเป็นการส่งต่อภายนอก <ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐาน ร่องรอยการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูภายใน และต่างโรงเรียน ที่แสดงถึงการส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ ● เอกสาร สารสนเทศของนักเรียนที่เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น เช่น ภาพถ่าย ● เป็นผู้นำได้ คือมีเอกสารการเป็นวิทยากร หรือเผยแพร่ผลงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>.....เรื่อง (ครั้ง)</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ
พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
2.3	<p>2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>ระดับ 2 มีระดับ 1 ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 มีระดับ 2 ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>ระดับ 4 มีระดับ 3 และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ระดับ 5 มีระดับ 4 และเป็นผู้นำ</p>	<p>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เพิ่มเอกสาร หลักฐาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลในรายวิชาที่สอน - การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล - เอกสารการเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์การจัดทำระบบสารสนเทศผู้เรียนในรายวิชา ให้แก่เพื่อนครูทั้งภายในและภายนอก ● เป็นผู้ทำได้ คือมีเอกสารการเป็นวิทยากร หรือเผยแพร่ผลงานด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเรื่อง/ครั้ง <p>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง

...../...../.....

ด้านที่3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
3.1	<p>3.1 การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p><u>ระดับ 1</u> จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p><u>ระดับ 2</u> มีระดับ 1 และพัฒนาตนเองตามแผน</p> <p><u>ระดับ 3</u> มีระดับ 2 และนำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p><u>ระดับ 4</u> มีระดับ 3 และสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p><u>ระดับ 5</u> มีระดับ 4 และเป็นผู้นำ</p>	<p>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แผนพัฒนาตนเอง (Individual Plan) ● ใบรับรองการผ่านการทดสอบความรู้จากทางวิชาการที่ ก.ค.ศ. รับรอง ● เอกสาร หลักฐาน การอบรมตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการตามที่นักเรียน/โรงเรียนจำเป็นต้องรับการพัฒนากับหน่วยพัฒนาที่สำนักครูพัฒนารับรอง ● หลักฐานแสดงการสังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอบรม หรือเอกสารทางวิชาการที่ศึกษา ● การนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ● วุฒิบัตร เกียรติบัตร ใบรับรอง เอกสารการไปประชุม อบรมสัมมนาตามนโยบาย จุดเน้น หรือที่หน่วยงานราชการจัด ● หลักฐานการนำเสนอองค์ความรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ หรือเป็นผู้นำได้ เช่น วิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี ● หนังสือเชิญ คำสั่ง หนังสือขอบคุณ ฯลฯ ● ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ
พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดระดับคุณภาพตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย
3.2	<p>3.2 การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับ 2 มีระดับ 1 นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ 3 มีระดับ 2 และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับ 4 มีระดับ 3 และสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ระดับ 5 มีระดับ 4 และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ</p>	<p>เอกสาร หลักฐาน ที่ควรมี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สมุดบันทึก PLC ที่มีการบันทึกทุกขั้นตอน ● นวัตกรรม หรือ เครื่องมือ ที่เกิดจากร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● การเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม วิธีการ ที่เกิดจากการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● เอกสารทางวิชาการ เช่น แบบฝึกประสบการณ์ บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับพฤติกรรม แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดย <p>ระดับ 1 มี 2 เรื่องต่อปี ระดับ 2 มี 3 เรื่องต่อปี ระดับ 3 มี 4 เรื่องต่อปี ระดับ 4 มี 5 เรื่องต่อปี ระดับ 5 มี 6 เรื่องต่อปี</p> <p>ผู้รับการประเมิน ได้นำเสนอหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ
พร้อมนี้ได้แนบเอกสาร หลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ ผู้รับการประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง

